

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2565
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาโท คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ดร.ภาขวัญ รียาพันธ์ (ประธานกรรมการ)
ผศ.ดร.กมลธรรม อ่ำสกุล (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 3
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN1.1) และ มคอ.2 พบว่า

- มีตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ
- มีกระบวนการสร้าง PLOs ที่ตอบสนอง VM ของมหาวิทยาลัย
- มีการนำ Bloom learning taxonomy มาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร
- มีช่องทางการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางเว็บไซต์ และคู่มือนักศึกษาปริญญาในวันปฐมนิเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

- ทบทวนกระบวนการสร้าง PLOs ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ และพันธกิจใหม่ของมหาวิทยาลัย

- การกำหนดช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตร ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อการรับรู้ของ Stakeholders ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการประเมินการรับทราบข้อมูลดังกล่าว (ไม่สามารถดูข้อมูลหลักสูตรในเว็บไซต์ได้)
- สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา การพัฒนา PLOs

โดยอ้างอิงจากหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับประเทศ หรือภูมิภาค

มาใช้ในการวิเคราะห์ทิศทางการวิจัย ทฤษฎีใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้ในการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของหลักสูตร

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก มคอ.2 พบว่า

- หลักสูตรแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการบรรลุ PLOs ของแต่ละรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการสร้าง CLOs ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs
- การตรวจสอบและทบทวนกระบวนการสร้าง CLOs พร้อมตรวจสอบความสอดคล้องกับ PLOs

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 1.3) หน้า 35พบว่า

- หลักสูตรมี PLOs ที่ครอบคลุม specific learning outcomes 2 ข้อ และ generic learning outcomes 3 ข้อ

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 1.4) หน้า 36 พบว่า

- หลักสูตรมีการจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญออกเป็น 5 กลุ่ม
- หลักสูตรมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมหาวิทยาลัยที่สำคัญ เช่น โครงการพบสถานประกอบการ เพื่อนำมาจัดทำ PLOs
- หลักสูตรแสดงความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับ PLOs (มคอ.2 ภาคผนวก ค. หน้า 114)

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนการนำข้อมูลที่ได้จาก SHs โดยเฉพาะ external stakeholders มาออกแบบ learning outcome อย่างเป็นระบบ

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 1.5) พบว่า

- หลักสูตรมีการกำหนด YLOs และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ในหลายช่องทางเพื่อให้บรรลุ PLOs ภายในระยะเวลาที่ศึกษา
- กระบวนการจัดการ PLO ที่นักศึกษาไม่สัมฤทธิ์ผล

2 Programme Structure and Content

Overall Score : 3

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 2.1) พบว่า

- หลักสูตรมีช่องทางในการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญบางกลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนช่องทางสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทราบ (ไม่พบข้อมูล มคอ. 2 และข้อมูลรายวิชาบนเว็บไซต์)

- กระบวนการติดตามตรวจสอบการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 2.2) พบว่า

- หลักสูตรใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางของ OBE ในการปรับปรุงหลักสูตร และมีกระบวนการนำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ PLOs

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 2.3) พบว่า

- หลักสูตรนำความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก มาออกแบบหลักสูตร
- หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 7 กลุ่ม (SAR หน้า 28)

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 2.4) พบว่า

- หลักสูตรมีการกระจายผลการเรียนรู้ลงสู่รายวิชาของหลักสูตร
- หลักสูตรมีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- กลไกการทบทวนและตรวจสอบการกำหนด CLOs ของผู้สอนในทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาดังกล่าวรับผิดชอบ
- การติดตามการบรรลุผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) ที่จะทำให้บรรลุ PLOs

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN2.5) พบว่า

- โครงสร้างหลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชา ตามลำดับความยากง่าย และมีรายวิชาที่บูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 2.6) พบว่า

- นักศึกษาสามารถเลือกแผนการเรียน ก1 หรือ ก2
- หลักสูตรมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายในแต่ละหมวดให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN2.7) พบว่า

- หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก 5 ปี และปรับหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- หลักสูตรมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองปีละ 2 ครั้ง เสนอต่อคณบดีและบัณฑิตวิทยาลัยทราบ
- อาจารย์ผู้สอนมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษา ผ่านระบบการจัดทำ course spec

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อภาคการทำงาน

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN3.1) พบว่า

- หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการเรียนการสอน
- หลักสูตรมีช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักให้ครอบคลุมและตรวจสอบการรับรู้เพื่อนำไปใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอน
- การวิเคราะห์ผลการประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยของ SHs ทุกกลุ่มเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN3.2) พบว่า

- นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
-
- หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วม

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN3.3) พบว่า

- หลักสูตรมีกิจกรรม active learning ที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา
- หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning

จุดที่ควรพัฒนา

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN3.4) พบว่า

- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม life-long learning

จุดที่ควรพัฒนา

- การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรและมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดขึ้น

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN3.5) พบว่า

- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ innovation และ entrepreneurial mindset
- หลักสูตรมีกิจกรรม smart farming ที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารสู่ตลาดโลก
- หลักสูตรกำหนดกลยุทธ์และวิธีการสอนที่หลากหลายในการกระตุ้นผู้เรียนให้มีการคิดและวิเคราะห์ เช่น การสอน team-based learning, project-based learning, problem-based learning

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN3.6) พบว่า

- หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- การทวนสอบวิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และ CLOs ของรายวิชา เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของภาคการทำงาน ในการสร้างบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

-
ความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอกที่หลากหลายและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยในวิทยานิพนธ์

4 Student Assessment	Overall Score : 3
----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN4.1)พบว่า

- หลักสูตรมีการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการประเมินผู้เรียนก่อนเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อบรรลุตาม PLOs ที่กำหนด
- หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์/วิธีการสอนและประเมินผลเพื่อให้บรรลุ PLO ในแต่ละข้อ

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนการประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN4.2) พบว่า

- หลักสูตรมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้สอนรับทราบผ่านที่ประชุม
- หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งเกณฑ์และวิธีการประเมินให้นักศึกษาทราบ
- หลักสูตรมีระบบการอุทธรณ์และสื่อสารให้นักศึกษาทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN4.3) พบว่า

- หลักสูตรมีการสื่อสารวิธีการประเมินและเกณฑ์การจบให้ผู้เรียนทราบ
- หลักสูตรกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา และมีการสอบถามความก้าวหน้ารายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

-การทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN4.4) พบว่า

- หลักสูตรมีการใช้แบบประเมิน rubrics ในวิชาสัมมนา
- หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ในทุกรายวิชายกเว้นรายวิชาสัมมนา
- หลักสูตรใช้แนวปฏิบัติในการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับคณะ
- หลักสูตรมีการประเมินข้อสอบในทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนและการใช้ rubrics ในรายวิชาที่การประเมินชิ้นงาน การนำเสนอ
- การตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผล ที่ validity, reliability และ fairness

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN4.5) พบว่า

- หลักสูตรมีกลยุทธ์วิธีประเมินผลการเรียนการสอนที่ทำให้บรรลุ PLO แต่ละข้อ

จุดที่ควรพัฒนา

- วิธีประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ CLOs
- การทบทวนวิธีการประเมินเพื่อให้บรรลุ PLOs และ CLOs

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

Score : 4

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN4.6) พบว่า

- หลักสูตรมีกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ทั้งการสอบโครงร่าง การนำเสนอความก้าวหน้า และการสอบวิทยานิพนธ์
- หลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนสำหรับแจ้งผลการสอบเก็บคะแนน และสอบปลายภาค

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 4.7) พบว่า

-หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-กลไกการทบทวนกระบวนการประเมินเพื่อตอบ PLOs และความต้งการภาคการทำงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 5.1) พบว่า

-หลักสูตรมีการจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว

- หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของอาจารย์และรายงานผลความก้าวหน้าในอาชีพไปยังคณะ ทุก ๆ 6 เดือน

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN5.2) พบว่า

- หลักสูตรมีการคำนวณ FTE

จุดที่ควรพัฒนา

-การนำค่า FTE มาวิเคราะห์ในการพิจารณาภาระงานของอาจารย์ ในด้านวิจัย การเรียนการสอน บริการวิชาการ

- การติดตามภาระงานของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง (Monitor) เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN5.3) พบว่า

-มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและมีรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ

-คณะมีการแจ้งกำหนดการรายงานผลปฏิบัติงาน และการรับทราบผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ TOR online

แก่อาจารย์ในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนด competency ของคณาจารย์ในหลักสูตร

-

กระบวนการกำหนดสมรรถนะรายบุคคลเพื่อการพัฒนาและสอดคล้องต่อภารกิจของหลักสูตรในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

- การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญด้านการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการประเมินและการนำมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
--

Score : 4

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN5.4) พบว่า

- หลักสูตรใช้ระบบ TOR กลางของคณะและมหาวิทยาลัย กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ในหลักสูตร
- การมอบหมายงานที่ตรงตามคุณวุฒิและประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

Score : 4

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN5.5) พบว่า

- หลักสูตรใช้ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลางของมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นธรรมและมีขั้นตอนที่ชัดเจน ในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากรสายวิชาการทางด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN5.6) พบว่า

- หลักสูตรมีการดูแลด้านสวัสดิการ สิทธิ โดยระบบกลางของคณะและมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การประเมินติดตามถึงการรับรู้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องของบุคลากรสายวิชาการ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN5.7) พบว่า

- คณะมีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเอง
- คณะมีกระบวนการสนับสนุนการพัฒนาตนเอง
- คณะมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

- การสำรวจความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
- การประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อบรรลุทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ
-
- กระบวนการจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อุปโภคความต้องการของหลักสูตรทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 5.8) พบว่า

- คณะและมหาวิทยาลัยมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้รางวัลในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

-

6 Student Support Services	Overall Score : 3
----------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN6.1) พบว่า

- หลักสูตรมีการวางแผนการรับนักศึกษาใหม่ในระยะ 5 ปี
- หลักสูตรมีนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจนและสื่อสารผ่านระบบสารสนเทศของบัณฑิตวิทยาลัย
- คณะและสาขาวิชา มีนโยบายการเพิ่มจำนวนนักศึกษา โดยจัดสรรทุนเรียนดีให้แก่ศิษย์เก่า

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวนการรับนักศึกษาเข้าใหม่โดยพิจารณาร่วมกันระหว่างหลักสูตรและคณะ
- ระบบการประเมินและปรับปรุงเกณฑ์การรับนักศึกษา

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN6.2) พบว่า

- หลักสูตรมีกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ ทั้งด้านวิชาการและไม่วิชาการ
- คณะและบัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- แผนงานการจัดกิจกรรมสนับสนุนนักศึกษาด้านวิชาการและเสริมหลักสูตร (ด้านที่ไม่ใช่วิชาการ) ทั้งระยะสั้นและระยะยาว (ไม่พบหลักฐาน)
- การประเมินสิ่งสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ที่จัดให้และนำผลการประเมินมายกระดับคุณภาพของการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN6.3) พบว่า

- หลักสูตรมีระบบการติดตามดูแลของนักศึกษาตลอดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การติดตาม workload ของนักศึกษา
- การทบทวนระบบดูแลนักศึกษาเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความก้าวหน้าตาม PLOs ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ และการดูแลนักศึกษาที่ไม่จบตามระยะเวลาที่กำหนด

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN6.4) พบว่า

-
- หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ
- หลักสูตรมีทุนผู้ช่วยสอนปีละ 1 ทุน ให้นักศึกษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการได้งานทำอย่างเป็นระบบ

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN6.5)

- คณะสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรมจากโครงการของหน่วยงานภายนอก
- คณะมีทุนสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- การกำหนดสมรรถนะรายบุคคลหรือเฉพาะกลุ่มงานให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 2
--	-----------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

- การประเมินความพึงพอใจของงานสนับสนุนการเรียนการสอน การบริการนักศึกษา
- กระบวนการที่แสดงถึงการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ และการปรับปรุงตามผลการวิเคราะห์ในปีการศึกษา 2565
- การเทียบข้อมูลกับคู่แข่งในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 3
---------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.1) พบว่า

- หลักสูตรมีความพร้อมในด้านของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฟาร์มปฏิบัติการ และ IT
- หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- การสำรวจความต้องการเครื่องมือ/อุปกรณ์ขั้นสูงเพื่อการวิจัย

-การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ

- ระบบประเมินความพึงพอใจ

และความพอใจเพียงของนักศึกษาและบุคลากรครบทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.2) พบว่า

- หลักสูตรมีความพร้อมในด้านของห้องปฏิบัติการ ฟาร์มปฏิบัติการ อุปกรณ์ในการทำวิจัย
- หลักสูตรมีสถานปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาทวี
- คณะมีศูนย์วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์เกี่ยวเนื่องขนาดเล็ก
- หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อห้องทำวิจัยและความสะดวกในการเข้าใช้ห้องวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

- กลไกการวิเคราะห์ความเหมาะสม ทันสมัย และพร้อมใช้งานของเครื่องมือ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ
 - ระบบประเมินความพึงพอใจ
- และความพอใจเพียงของนักศึกษาและบุคลากรในด้านห้องปฏิบัติการและนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.3) พบว่า

- หลักสูตรได้ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลของสำนักทรัพยากรการเรียนรู้ (หอสมุดคุณหญิงหลง) ซึ่งมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ความทันสมัย มีความพอใจ มีคุณภาพสูง และมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
- คณะมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

-กลไกการวิเคราะห์ความเหมาะสมของห้องสมุดดิจิทัลที่มีว่าทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.4) พบว่า

- คณะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการนักศึกษาและบุคลากร
- คณะมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ software ต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- การประเมินความพอเพียงต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร
- การนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.5) พบว่า

- คณะและหลักสูตรมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ด้วยความเร็วสูง เพื่อให้ให้นักศึกษาสื่อสารและค้นคว้าข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต
- หลักสูตรใช้ระบบการให้บริการที่ทันสมัยของสำนักนวัตกรรมการมดิจิตัลและระบบอัจฉริยะ

จุดที่ควรพัฒนา

- กลไกการวิเคราะห์ความต้องการของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งให้บริการแก่หลักสูตร

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

Score : 4

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.6) พบว่า

- มหาวิทยาลัยและคณะมีระบบและมาตรฐานด้านความปลอดภัย
- คณะมีห้องปฏิบัติการที่ได้ขึ้นทะเบียน (ESPREL) จำนวน 2 ห้อง เช่น ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ และห้องปฏิบัติการการสืบพันธุ์ โดยมีการประเมินตนเองตามมาตรฐานผ่านระบบ ESPReL checklist ทุก 6 เดือน

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

Score : 4

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.7) พบว่า

- คณะและมหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อม สังคม สุขภาวะ ที่จะสนับสนุนการเรียนวิจัยและความเป็นอยู่ของนักศึกษา
- คณะมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตใจ

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

Score : 3

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN7.8) พบว่า

- มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดคุณสมบัติและสมรรถนะของบุคลากรสายอำนวยการ
- คณะใช้ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะกลางของมหาวิทยาลัย
- สาขาวิชา มีการสอบถามความต้องการการฝึกอบรมของบุคลากรสายอำนวยการผ่านระบบ TOR

จุดที่ควรพัฒนา

- การกำหนดสมรรถนะรายบุคคลหรือเฉพาะกลุ่มงานเพื่อการพัฒนาตนเองตามสายอาชีพและสอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตรในด้านวิจัย การเรียนการสอนและบริการวิชาการ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR พบว่า

- หลักสูตรประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ระบบประเมินความพึงพอใจ ความพอเพียงของนักศึกษาในหลักสูตรครบทั้งด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและงานบริการนักศึกษา แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

8 Output and Outcomes	Overall Score : 3
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN8.1) พบว่า

- หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลการสอบผ่าน และตกรอบของนักศึกษา (พ.ศ.2561-2565)

จุดที่ควรพัฒนา

- การหาคู่แข่งที่เหมาะสมและการเทียบเคียงกับคู่แข่งในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN8.2) พบว่า

- หลักสูตรมีการติดตามการดำเนินงานของบัณฑิตของสำหรับหลักสูตรปรับปรุงปี 2560

จุดที่ควรพัฒนา

- แม้หลักสูตรจะยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร 2565 แต่หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานและความก้าวหน้าในอาชีพได้
- การหาข้อมูลที่เหมาะสมและการเทียบเคียงกับคู่แข่งในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN8.3) พบว่า

- หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลการตีพิมพ์ของนักศึกษาและคณาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

- การหาข้อมูลที่เหมาะสมและการเทียบเคียงกับคู่แข่งในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 2
--	-----------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

- ระบบและผลลัพธ์การติดตามการบรรลุ PLOs ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและ กระบวนการจัดการในกรณีที่ไม่บรรลุ PLOs

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (AUN 8.5) พบว่า

- หลักสูตรสำรวจและประเมินความพึงพอใจ
- นักศึกษาปัจจุบัน ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำที่มีต่อหลักสูตร ผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

- ข้อมูลของคู่แข่งและการเทียบเคียงกับคู่แข่งในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 3.25

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการกำหนด PLOs ในลักษณะ OBE สำหรับหลักสูตรปรับปรุงปี 2565
2. หลักสูตรมีกิจกรรม smart farming ที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารสุดลาดโลก
3. หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์สูง
4. หลักสูตรมีความพร้อมด้านปฏิบัติการ ฟาร์มปฏิบัติการ ที่พร้อมให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การทบทวนวิธีการประเมินเพื่อให้บรรลุ CLOs/PLOs
2. การประเมินความพอใจเพียงความพึงพอใจแล้วนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
3. การสื่อสารให้เกิดความเข้าใจใน PLOs ของหลักสูตรโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เช่น ผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายที่ต้องบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีผลกับการวัดระดับในการบรรลุ PLO ด้วยตัวผู้เรียนเอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนนักศึกษา
5. การหาคู่มือที่เหมาะสมและการเทียบเคียงกับคู่มือในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา
6. การรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

ในหลักสูตรปรับปรุง 2565 หลักสูตรมีการใช้ OBE

ดังนั้นหลักสูตรสามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องจะช่วยให้หลักสูตรพัฒนามากยิ่งขึ้น ซึ่งการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องต้องเป็นข้อมูลที่ทำให้เกิดแนวโน้ม เช่น ต่อเนื่อง 5 ปี